

2017 / 2016	المقطع التعليمي 4: الكتابات الكسرية	المستوى: أولى متوسط
	<p>المكتسبات القبلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الكسر كتقسيم للوحدة • مفهوم حاصل القسمة • تحديد عدد عشري على نصف مستقيم مدرج • <p>الكفاءة الختامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية والعشرية، الكسور و الحساب في وضعيات مختلفة. ♥ يعرف مفهوم الكسر كحاصل قسمة ♥ يحدد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج ♥ يتعلم كيفية أخذ كسر من عدد ♥ 	

الموضوع:

- (1) حاصل القسمة و الكسر
- (2) تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة
- (3) أخذ كسر عدد من عدد
- (4) الكتابات الكسرية لحاصل قسمة
- (5) اختزال كتابة كسرية (كسر)
- (6) جمع و طرح كسور عشرية
- (7) ضرب كسور عشرية.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة • 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • الآلة الحاسبة 	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عديدة

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

وضعية الانطلاق:

♥ بمناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من سعيد و حياة على تقديم هدية لأمهات. فقدم سعيد خمسة أعشار من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA و قدمت حياة ثمانية أعشار من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.

- (1) ما هو الكسر الذي قدمه سعيد؟
- (2) ما هو الكسر الذي قدمته حياة؟
- (3) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
- (4) من بين الأخوين من الذي قدم أكبر حصة؟
- إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA
- (5) هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟
- قرر سعيد إضافة المبلغ الناقص من مصروفه المتبقي لاقتناء الهدية
- (6) أحسب المبلغ الذي أضافه سعيد؟
- (7) عبر بكسر عن المبلغ الكلي الذي قدمه سعيد؟ ثم أعط طريقة لحسابه؟

الحل:

(1) الكسر الذي قدمه سعيد هو: $\frac{5}{10}$ (2) الكسر الذي قدمته حياة هو: $\frac{8}{10}$

(3) حساب المبلغ الذي جمع لشراء الهدية

حساب حصة حياة:

$$\frac{8}{10} \times 400 = 8 \times \frac{400}{10} = 8 \times 40 = 320$$

المبلغ الذي قدمته حياة هو: 320DA

حساب حصة سعيد:

$$\frac{5}{10} \times 300 = 5 \times \frac{300}{10} = 5 \times 30 = 150$$

المبلغ الذي قدمه سعيد هو: 150DA

$$320 + 150 = 470$$

المبلغ الذي جمع لشراء الهدية هو: 470DA

(4) حياة هي التي قدمت أكبر حصة من مصروفها.

(5) المبلغ الذي جمع غير كاف لشراء الهدية

(6) حساب المبلغ الذي أضافه سعيد

$$500 - 470 = 30$$

المبلغ الذي أضافه سعيد هو: 30DA

(7) التعبير بكسر عن المبلغ الكلي الذي قدمه سعيد:

الطريقة 1:

(أ) حساب المبلغ الكلي الذي قدمه سعيد

$$150 + 30 = 180$$

المبلغ الكلي الذي قدمه سعيد هو: 180DA

الكسر المعبر عن المبلغ الكلي هو: $\frac{180}{300}$ أو

الطريقة 2:

المبلغ	150DA	30DA	180DA
الكسر المعبر عنه	$\frac{5}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{6}{10}$

$$\frac{180}{300} = \frac{180 \div 30}{300 \div 30} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{5}{10} + \frac{1}{10} = \frac{5+1}{10} = \frac{6}{10}$$

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عديدة

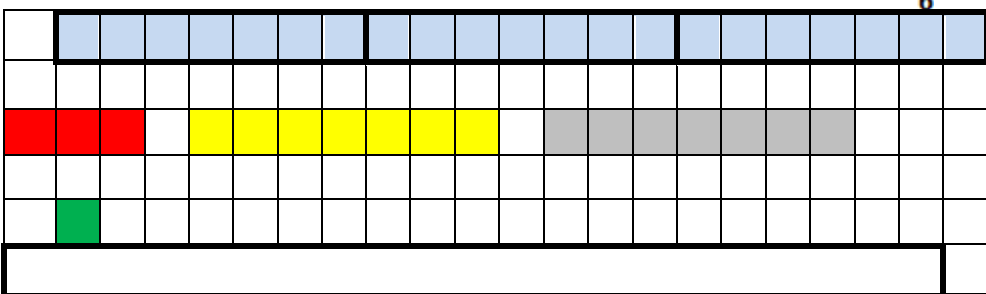

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع: حاصل القسمة و الكسر

الكفاءة المستهدفة:

- يفهم الكسر كحاصل قسمة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 1، 2، 3 ص 56:</p> <p>1/ العدد 8,225 يمثل: كل من الحالات الثلاثة صحيحة</p> <p>2/ نتيجة الفرق 9,23-4,6 هي: 4,63 أو $\frac{463}{100}$</p> <p>3/ حاصل القسمة الاقليدية للعدد 78 على 4 هو: 19,5</p>	<p>- كيف نسمي العدد $\frac{5}{6}$؟</p>
وضعية تعلم	25د	<p>وضعية تعليمية 1 ص 57:</p> <p>1/ حاصل القسمة هو: 0,8333...، العدد لا يفيد مريم في تقسيم الأربعة</p> <p>2/ تقسم عدد الحصص (30) على عدد الأشخاص (6) $30 \div 6 = 5$</p> <p>3/ الكسر الذي يمثل نصيب كل شخص هو $\frac{5}{6}$</p> <p>4/ $\frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} = 6 \times \frac{5}{6} = 5$</p> <p>نكتب $5 \div 6 = \frac{5}{6}$ لأن الكسر يمثل عملية قسمة و العكس</p>	<p>- كيف نسمي كل من العددين 5 و 6 في الكسر $\frac{5}{6}$؟</p>
بناء الموارد	15د	 <p>1/ أ) مساحة المستطيل الأصفر تساوي $\frac{1}{3}$</p> <p>ب) مساحة المستطيل الرمادي $\frac{1}{3}$</p> <p>ج) رسم مستطيل مساحته $\frac{7}{3}$</p> <p>2/ أ) مساحة المستطيل الأبيض تساوي $\frac{1}{3}$</p> <p>ب) مساحة المستطيل الأزرق $\frac{7}{3}$</p> <p>3/ أ) مساحة المستطيل الأصفر تساوي $\frac{1}{3}$</p> <p>ب) مساحة المستطيل الرمادي $\frac{1}{3}$</p> <p>ج) رسم مستطيل مساحته $\frac{7}{3}$</p> <p>4/ أ) مساحة المستطيل الأبيض تساوي $\frac{1}{3}$</p> <p>ب) مساحة المستطيل الأزرق $\frac{7}{3}$</p>	
اعادة الاستثمار	15د	<p>حوصلة: a و b عددين حيث $b \neq 0$</p> <p>الكتابة الكسرية لحاصل قسمة a على b هي $\frac{a}{b}$ و نكتب: $a \div b = \frac{a}{b}$</p> <p>$\frac{a}{b}$: يسمى كسرا، العدد a: يسمى البسط و العدد b: يسمى المقام</p> <p>عند إنجاز القسمة العشرية للبسط على المقام نحصل على الكتابة العشرية للكسر $\frac{a}{b}$ هو العدد الذي إذا ضرب في العدد b يعطينا a</p> <p>و نكتب: $\frac{a}{b} \times b = a$</p> <p>ملاحظة: - يختلف مقام الكسر دائما عن الصفر</p> <p>- لا يكون دائما الكسر عددا عشريا</p>  <p>تمرين 1، 2، 3 ص 62: تمرين 5، 6، 7 ص 62 للمنزل:</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عديدة

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:

تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة

الكفاءة المستهدفة:

- تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم						
تمهيد	5د	<p>تمهيد4، 5 ص 56:</p> <p>4/ المساواة التي تترجم القسمة الإقليدية للعدد 96 على 13 هي: $96=13\times7+5$</p> <p>5/ حاصل قسمة العدد 2 على 3 هو ليس عدد عشري. لأن القسمة غير مضبوطة.</p> <p>وضعية تعليمية 2 ص 58:</p> <p>1- فاصلتا كل من النقطتين A و B</p> <table><tr><td>النقطة A</td><td>$\frac{7}{4}$</td><td>1,75</td></tr><tr><td>النقطة B</td><td>$\frac{11}{4}$</td><td>2,75</td></tr></table>	النقطة A	$\frac{7}{4}$	1,75	النقطة B	$\frac{11}{4}$	2,75	<p>- لماذا حاصل القسمة ليس عدد عشري؟</p>
النقطة A	$\frac{7}{4}$	1,75							
النقطة B	$\frac{11}{4}$	2,75							
وضعية تعلم	25د	<p>2- تعليم حواصل القسمة</p> <p>3- كتابة العدد الناقص و تعليمه على مستقيم مدرج</p> <p>$3\times2=6$; $3\times0,5=1,5$; $3\times\frac{1}{3}=1$; $3\times\frac{7}{3}=7$</p> <p>4- تعليم النقاط</p>	<p>- ما هي الطريقة التي اتبعتها لتعليم النقاط على نصف المستقيم المدرج في كل حالة؟</p>						
بناء الموارد	15د	<p>حوصلة:</p> <p>نضع على نصف المستقيم المدرج</p> <p>حواصل القسمة: $\frac{7}{5}$; $\frac{3}{5}$; $\frac{19}{5}$</p> <p>$\frac{3}{5} = \frac{1}{5} \times 3$ الكسر $\frac{3}{5}$ يمثل 3 مرات $\frac{1}{5}$</p> <p>ملاحظة: لوضع $\frac{19}{5}$ على نصف المستقيم المدرج، يمكن إجراء القسمة الإقليدية لـ 19 على 5 (حاصل القسمة: 3 و باقي القسمة: 4) إذا يمكن أن نكتب $\frac{19}{5} = 3 + \frac{4}{5}$ و يكفي حينها عد أربعة أخماس بعد التدريجة 3، لنتجنب العد من التدريجة 0.</p>	<p>- استنتج طريقة لتعليم نقاط فواصلها معطاة على شكل كسر.</p>						
اعادة الاستثمار	15د	<p>تمرين 8، 9، 10، 11 ص 62:</p>							

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عديدة

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	أخذ كسر من عدد
الكفاءة المستهدفة:	- طرق ضرب كسر في عدد

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد:</p> <p>نصف العدد 7 هو 3,5 و نعبر عنه بالكسر التالي $\frac{7}{2}$</p> <p>$7 \times \frac{1}{2} = 3,5$ أو $7 \times 0,5 = 3,5$</p>	- ما هو نصف العدد 7؟ - عبر عنه بكسر. - أنقل و أتمم: $7 \times \dots = 3,5$
وضعية تعلم	25د	<p>وضعية تعليمية 3 ص 58:</p> <p>1/ نعم كل من الطرق الثلاثة تعطي نفس النتيجة</p> <p>2/ حجم عصير البرتقال المحتوي في هذا المشروب هو : 90cL</p> <p>$\frac{2}{5} \times 225 = \frac{2 \times 225}{5} = (2 \times 225) \div 5$; $\frac{2}{5} \times 225 = 2 \times \frac{225}{5} = 2 \times (225 \div 5)$</p> <p>$\frac{2}{5} \times 225 = (2 \div 5) \times 225$</p>	
بناء الموارد	15د	<p>4/ شرب التلاميذ 150cL من هذا العصير.</p> <p>$\frac{2}{3} \times 225 = (2 \times 225) \div 5 = 150cL$; $\frac{2}{3} \times 225 = 2 \times (225 \div 3) = 150cL$</p> <p>نختار الطريقتين الأولى و الثانية و نتجنب الطريقة الثالثة لأن القسمة العشرية للعدد 2 على 3 غير منتهية</p> <p>حوصلة:</p> <p>أخذ كسر من عدد معناه ضرب هذا الكسر في هذا العدد.</p> <p>لضرب عدد k في الكسر $\frac{a}{b}$ نختار ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نضرب العدد k في a ثم نقسم النتيجة على b. • نقسم العدد k على b ثم نضرب النتيجة في a. • نضرب العدد k في حاصل قسمة a على b. 	
إعادة الاستثمار	15د	<p>مثال: أحسب $\frac{3}{5}$ من 35.</p> <p>$\frac{3}{5} \times 35 = (3 \times 35) \div 5 = 105 \div 5 = 21$</p> <p>$\frac{3}{5} \times 35 = (35 \div 5) \times 3 = 7 \times 3 = 21$</p> <p>$\frac{3}{5} \times 35 = (3 \div 5) \times 35 = 0,6 \times 35 = 21$</p> <p>تمرين 12 و 17 ص 62 و 63:</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عديدة

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

المستوى: أولى متوسط

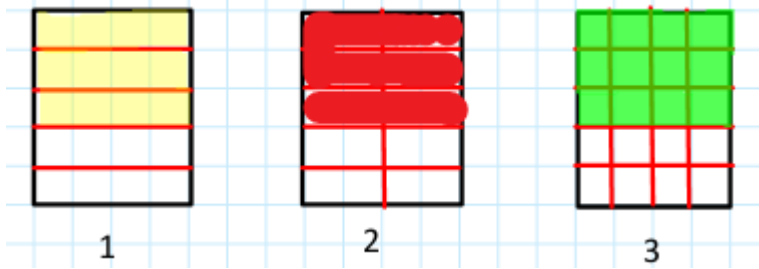
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الكتاب الكسرية لحاصل قسمة

الموضوع:

- كيفية تحويل الكتابة الكسرية لحاصل قسمة

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 6، 7، 8، 9، 10 ص 56:</p> <p>6/ السطح المشطب من هذا القرص يمثل : $\frac{3}{8}$</p> <p>7/ لا لأن القرص غير مقسم إلى ثلاثة أجزاء متساوية.</p> <p>8/ نحصل على الحالة 2</p> <p>9/ السطح الملون من المربع يمثل : $\frac{3}{4}$</p> <p>10/ أكلت أمينة و زميلاتها : 24 مربعة</p> <p>وضعية تعليمية 4 ص 59:</p>	
وضعية تعلم	25د	 <p>2/ مساحة السطوح الملونة متساوية</p> <p>3/ نستنتج أن الكسور متساوية أي : $\frac{12}{20} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$</p> <p>كتابات مساوية للكسور التالية:</p> $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{8}{20}$ $\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = \frac{16}{20}$ $\frac{5}{5} = \frac{10}{10} = \frac{20}{20}$ $\frac{1}{5} = \frac{2}{10} = \frac{4}{20}$ $\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{12}{20}$ $\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = \frac{16}{20}$ <p>طريقة : نقوم بضرب (قسمة) كل من البسط و المقام في (على) نفس العدد</p> <p>أ- $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$</p> <p>ب- الاختيارين لهما نفس القيمة المالية لأن : $\frac{12}{20} = \frac{12 \div 4}{20 \div 4} = \frac{3}{5}$</p> <p>حوصلة:</p> <p>a و b عدنان حيث $b \neq 0$</p> <p>لا يتغير حاصل القسمة $\frac{a}{b}$ عندما:</p> <p>• نضرب كلا من البسط و المقام في نفس العدد غير معدوم.</p> <p>• نقسم كلا من البسط و المقام على نفس العدد غير المعدوم.</p> <p>إذا كان العدد معطى بكتابة عشرية يمكن كتابته على شكل كسر مقامه 10، 100، ...</p> <p>ملاحظة: عندما نكتب $\frac{54}{45} = \frac{6}{5}$، إننا نعطي كسرا مساويا لـ $\frac{54}{45}$ و لكن ببسط أصغر</p> <p>و مقام أصغر، نقول: إننا اختزلنا الكسر $\frac{54}{45}$.</p>	
بناء الموارد	15د		
إعادة الاستثمار	15د	<p>تمرين 18، 21، 22 ص 63:</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عديدة

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

اختزال كتابة كسرية (كسر)

الموضوع:

- يتعرف على طريقة اختزال كسر

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد:</p> <p>1/ $\frac{16}{10} = 1,6$, $\frac{8}{5} = 1,6$</p> <p>2/ نستنتج أن الكسرين متساويين</p> <p>3/ التبرير : نقوم بقسمة كل من البسط و المقام على 2</p> $\frac{16}{10} = \frac{16 \div 2}{10 \div 2} = \frac{8}{5}$	<p>- أعط الكتابة العشرية لكل من الكسرين $\frac{8}{5}$ و $\frac{16}{10}$</p> <p>- ماذا تستنتج؟</p> <p>- برر لماذا $\frac{16}{10} = \frac{8}{5}$</p>
وضعية تعلم	25د	<p>وضعية تعليمية 5 ص 59:</p> <p>1/ أ- $273=91 \times 3$; $364=91 \times 4$</p> <p>ب- $\frac{273}{364} = \frac{273 \div 91}{364 \div 91} = \frac{3}{4}$ نقول أننا اختزلنا الكسر $\frac{273}{364}$</p> <p>2/ الأجراء الذي اتبعته فاطمة هو: تعويض الكسر $\frac{273}{364}$ بالكسر $\frac{3}{4}$</p> $\frac{273}{364} \times 24 = \frac{3}{4} \times 24 = 3 \times \frac{24}{4} = 3 \times 6 = 18$	
بناء الموارد	15د	<p>حوصلة:</p> <p>إختزال أو تبسيط كسر هو إيجاد كسر مساو له، بحيث يكون كل من البسط و المقام أصغر ما يمكن، (و ذلك بقسمة كل من البسط و المقام على نفس العدد)</p> <p>مثال:</p> $\frac{16}{80} = \frac{16 \div 8}{80 \div 8} = \frac{2}{10} = \frac{2 \div 2}{10 \div 2} = \frac{1}{5}$	
اعادة الاستثمار	15د	<p>تمارين 23 ص 63:</p> <p>تمارين 32 ص 63:</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	جمع و طرح كسور عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على طريقة جمع كسرين عشريين - يطرح كسور عشرية

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	<p>وضعية تعليمية:</p> <p>اشترت خديجة لوحة شوكولاتة ذات 10 قطع فأخذت منها 3 قطع و أعطت لأخيها محمد 4 قطع.</p> <p>1/ ما هو الكسر الذي يمثل قطعة واحدة من اللوحة؟</p> <p>2/ ما هو الكسر الذي يمثل القطع التي أخذتها خديجة من اللوحة؟</p> <p>3/ ما هو الكسر الذي يمثل القطع التي أخذها محمد من اللوحة؟</p> <p>4/ عبر بكسر عن عدد القطع التي أخذها محمد و خديجة.</p> <p>5/ ما هو الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية في اللوحة؟</p> <p>6/ انقل و اكمل: $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \dots$, $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \dots$</p> <p>7/ استنتج قاعدة لجمع أو طرح كسرين عشريين؟</p> <p>الحل:</p> <p>1/ الكسر الذي يمثل قطعة واحدة من اللوحة هو: $\frac{1}{10}$</p> <p>2/ الكسر الذي يمثل القطع التي أخذتها خديجة من اللوحة هو: $\frac{3}{10}$</p> <p>3/ الكسر الذي يمثل القطع التي أخذها محمد من اللوحة هو: $\frac{4}{10}$</p> <p>4/ الكسر الذي يعبر عن عدد القطع التي أخذها محمد و خديجة هو: $\frac{7}{10}$</p> <p>5/ الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية في اللوحة هو: $\frac{3}{10}$</p> <p>6/ $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{3+4}{10} = \frac{7}{10}$, $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{10-7}{10} = \frac{3}{10}$</p> <p>7/ لجمع أو (طرح) كسرين لهما نفس المقام نجمع أو (نطرح) البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك</p>	<p>- ما هو مقام هذه الكسور؟</p> <p>- كيف نسمي هذه الكسور؟</p>
بناء الموارد	15د	<p>حوصلة:</p> <p>لجمع كسرين عشريين لهما نفس المقام نجمع البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك/</p> <p>لطرح كسرين عشريين لهما نفس المقام نطرح البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك.</p> <p>a, b, c ثلاثة أعداد حيث $(a \geq b)$ و $b \neq 0$:</p> $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b} \quad , \quad \frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}$	
إعادة الاستثمار	15د	<p>تمرين 34 ص 64:</p> <p>تمرين 35 ص 35:</p> <p>ملاحظة: لجمع (أو طرح) كسرين عشريين مقام أحدهما مضاعف للآخر نقوم بعملية توحيد المقامات ثم نطبق القاعدة السابقة.</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عديدة

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	ضرب كسور عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على طريقة ضرب كسرين

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم												
وضعية تعلم	25د	<p>وضعية تعليمية:</p> <p>طلب مراد من النجار أن يصنع له باباً لشقته طوله أربعة و عشرون عشراً من المتر و عرضه ثمانية أعشار من المتر.</p> <p>1/ استخرج الكسران اللذان يعبران عن طول و عرض الباب؟</p> <p>2/ أحسب مساحة هذا الباب؟</p> <p>3/ أنقل ثم أكمل: $\frac{24}{10} \times \frac{8}{10} = \frac{192}{100}$</p> <p>4/ استنتج قاعدة لحساب جداء كسرين عشريين.</p> <p>الحل:</p> <p>1/ طول الباب هو: $\frac{24}{10} cm$ ، عرض الباب هو: $\frac{8}{10} cm$</p> <p>2/ حساب مساحة الباب: نعلم أن $\frac{24}{10} = 2,4 cm$; $\frac{8}{10} = 0,8 cm$</p> <p>$A = 2,4 \times 0,8 = 1,92 cm^2$</p> <p>مساحة هذا الباب هي: $1,92 cm^2$</p> <p>3/ $\frac{24}{10} \times \frac{8}{10} = \frac{192}{100}$</p> <p>4/ لحساب جداء كسرين عشريين نقوم بضرب البسط في البسط و المقام في المقام.</p> <p>حوصلة:</p> <p>لضرب كسرين نضرب البسط في البسط و المقام في المقام، أي:</p> <p>a, b, c, d أعداد حيث $d \neq 0$ و $b \neq 0$:</p> $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$													
بناء الموارد	15د														
إعادة الاستثمار	15د	<p>تمرين 1:</p> <p>• ما هو الكسر العشري الذي نضيفه إلى $\frac{43}{10}$ لإيجاد الكسر العشري $\frac{87}{10}$ ؟</p> <p>• ما هو الكسر العشري الذي نحذفه من $\frac{780}{100}$ لإيجاد الكسر العشري $\frac{137}{100}$ ؟</p> <p>• ما هو الكسر العشري الذي نضربه في $\frac{17}{10}$ لإيجاد الكسر العشري $\frac{85}{100}$ ؟</p> <p>تمرين 2: أتمم الجدول الآتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>$\frac{18}{10}$</td> <td>$\frac{37}{100}$</td> <td>$\frac{27}{100}$</td> <td>$\frac{7}{10}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>$\frac{15}{100}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{42}{100}$</td> </tr> </table>	$\frac{18}{10}$	$\frac{37}{100}$	$\frac{27}{100}$	$\frac{7}{10}$			$\frac{15}{100}$					$\frac{42}{100}$	
$\frac{18}{10}$	$\frac{37}{100}$	$\frac{27}{100}$	$\frac{7}{10}$												
		$\frac{15}{100}$													
			$\frac{42}{100}$												

تمرين 38 ص 64:

تمرين 39 ص 64: